

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»  
Институт естествознания  
Кафедра биологии и биотехнологии



УТВЕРЖДАЮ  
Директор института естествознания  
Скрипникова Е.В.  
«21» января 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

**Б1.В.ОД.1 «Экология»**

Направление подготовки:

06.06.01 – Биологические науки

Направленность (профиль)

«Экология»

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации  
по программам подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная, заочная

Год набора

2019

**Автор программы:**

Доктор биологических наук, доцент Г.А. Лада

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 – Биологические науки (уровень – подготовка кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 871).

Рабочая программа принята на заседании кафедры биологии и биотехнологии «19» января 2021 года, протокол № 5.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

## 1. Цели и задачи дисциплины

**1.1. Цель дисциплины** – сформировать представления о взаимосвязи живых организмов с окружающей средой на уровне особей, популяций, биоценозов и биосферы.

## 1.2. Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

Научно-исследовательская деятельность в области биологических наук:

- исследование живой природы и ее закономерностей;
- использование биологических систем - в хозяйственных и медицинских целях, экотехнологиях, охране и рациональном использовании природных ресурсов;

Преподавательская деятельность в области биологических наук:

- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении.

**1.3. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:**

Код и наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения по дисциплине, необходимые для формирования компетенции
ПК-1 Способность применять знания по изучаемым дисциплинам, методические основы выполнения полевых и лабораторных экологических исследований, использовать современную аппаратуру и вычислительные комплексы, выбирать и применять адекватные методы обработки и оформления результатов биологических исследований	<b>Знает и понимает:</b> - основные направления в современной экологии в условиях устойчивого развития в глобальном и региональном аспекте <b>Код 31 (ПК-1)</b>
	<b>Умеет (способен продемонстрировать):</b> - доказательно обсуждать теоретические и практические проблемы современной экологии; критически переоценивать накопленный опыт в условиях развития науки и техники и творчески анализировать возникающие новые проблемы в области экологии; использовать полученные знания для решения профессиональных и социальных задач <b>Код У1 (ПК-1)</b>
	<b>Владеет:</b> - основными понятиями и терминами современной экологии; знаниями о современных методах исследования в области экологии <b>Код В1 (ПК-1)</b>
ПК-2 Способность планировать и проводить мероприятия по оценке состояния и охране природной среды, организовывать мероприятия по рациональному природопользованию, оценке и восстановлению биоресурсов, участвовать в работе по изучению и решению глобальных экологических проблем современности	<b>Знает и понимает:</b> - методы и приемы проведения полевых, лабораторных, камеральных и статистических исследований в области биологии и экологии <b>Код 31 (ПК-2)</b>
	<b>Умеет (способен продемонстрировать):</b> - применять адекватные методы и приемы проведения полевых, лабораторных, камеральных и статистических исследований в области биологии и экологии <b>Код У1 (ПК-2)</b>
	<b>Владеет:</b> - навыками проведения полевой, лабораторной, камеральной и статистической работы в области биологии

**1.4. Согласование междисциплинарных связей** дисциплин, практик, научных исследований, обеспечивающих освоение компетенций.

Дисциплина «Экология» логически связана с такими дисциплинами, практиками, научными исследованиями, как:

ПК-1 – Современная экология и глобальные экологические проблемы, Методы физиологических исследований, Научно-исследовательский семинар, Региональные проблемы охраны растительного и животного мира, Физиологическая экология, Методы обработки и оформления результатов биологического исследования, Современные проблемы биологии

ПК-2 – Современная экология и глобальные экологические проблемы, Региональные проблемы охраны растительного и животного мира, Физиологическая экология, Методы обработки и оформления результатов биологического исследования, Современные проблемы биологии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:

Дисциплина «Экология» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль) – Экология.

Дисциплина «Экология» изучается во 2 и 3 семестре.

## 3. Объём и содержание дисциплины

### 3.1. Объём дисциплины

Очная форма обучения: 4 з.е.

Заочная форма обучения: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)	Заочная форма обучения (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	32	8
Лекции (Л)	14	8
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	18	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	76	100
<i>Зачет</i>		
<i>Кандидатский экзамен</i>	36	36

### 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная/заочная)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1.	Тема 1. Введение в экологию	1/1	0/0	0/0	0/0	устный опрос, контрольное тестирование
2.	Тема 2. Структура и методы современной экологии	1/0	0/0	0/0	0/0	устный опрос, контрольное тестирование
3.	Тема 3.	2/1	6/0	0/0	16/22	устный опрос, доклады

	Факториальная экология					на семинарах, контрольное тестирование
4.	Тема 4. Биологические ритмы	1/1	2/0	0/0	0/0	устный опрос, доклады на семинарах, контрольное тестирование
5.	Тема 5. Популяционная экология	2/1	2/0	0/0	16/22	устный опрос, доклады на семинарах, контрольное тестирование
6.	Тема 6. Биоценология	1/1	2/0	0/0	14/18	устный опрос, доклады на семинарах, контрольное тестирование
7.	Тема 7. Биогеоценология	2/1	0/0	0/0	14/18	устный опрос, контрольное тестирование
8.	Тема 8. Биосфера	1/0	0/0	0/0	16/20	устный опрос, контрольное тестирование
9.	Тема 9. Человек и природа	1/1	2/0	0/0	0/0	устный опрос, доклады на семинарах, контрольное тестирование
10.	Тема 10. Региональные проблемы взаимоотношений человека с миром живой природы и пути их решения	2/1	4/0	0/0	0/0	устный опрос, доклады на семинарах, контрольное тестирование

### Тема 1. Введение в экологию

**Лекция.** Предмет, структура, задачи курса. Современное определение экологии как науки. Место экологии в системе наук. Место экологии в системе биологических дисциплин: уровни организации жизни, являющиеся предметом изучения экологии и других разделов биологии. Понятия «экология», «энвайронментология», «охрана окружающей среды», «охрана природы», «рациональное природопользование», сходство и различия между ними.

Краткая история экологии. Первобытный человек как «эколог-практик». Элементы экологического подхода в представлениях о живых организмах ученых Древнего Мира: Гиппократ, Аристотель, Теофраст. Экологические представления ученых XVIII века: Ж. Бюффон, П.С. Паллас. Развитие экологического направления в биологии первой половины XIX века (в «до-дарвиновский» период): Ж.Б. Ламарк, А. Гумбольдт, К.Ф. Рулье. Проникнутая экологией теория эволюции Ч. Дарвина и революция в биологии. Классическое определение экологии Э. Геккеля (1866). Бурное развитие экологии в XX веке: В. Шелфорд, Ч. Элтон, А. Тенсли, В.И. Вернадский, А. Тинеман. Глобализация экологии в 1960–1970 годы. Современная ситуация: экология как самостоятельная отрасль знания. Всеобщая экологизация: положительные и отрицательные стороны процесса. Размывание предмета исследования науки. Опасность подготовки неквалифицированных экологических кадров. Необходимость приоритета исследования взаимодействия живых организмов с окружающей средой как основы сохранения специфики экологии как науки.

**Практическое занятие.** Не предусмотрено.  
**Задания для самостоятельной работы:**

## **Тема 2. Структура и методы современной экологии**

**Лекция.** «Большая» или мегаэкология. Современное определение этой «науки». Основные разделы современной экологии: биоэкология, геоэкология, экология земных сфер и космоса, социальная экология. Более мелкие подразделения этих разделов как самостоятельные направления экологии. Общие методы экологии. Полевые наблюдения как классический и наиболее точный метод экологического исследования. Особенности полевых экологических исследований в современных условиях. Эксперимент в экологии. Ситуации, в которых необходимо проведение эксперимента. Однофакторный и многофакторный эксперименты. Лабораторный и полевой эксперименты, их преимущества и недостатки. Эксперименты, проводимые человеком невольно. Эксперименты, которые проводит сама Природа. Моделирование. Неформализованные и формализованные модели. Первые глобальные модели в экологии: «Доклады Римского клуба», проект «Гея». Современные компьютерные модели в экологии. Достоинства моделирования. Необходимость проверки моделей в естественной среде. Специальные методы экологии. Учет численности живых организмов: значение и примеры для разных таксонов. Метод морфофизиологических индикаторов и его применение в экологических исследованиях. Оценка флуктуирующей асимметрии как способ оценки «здоровья среды». «Глубокая» экология. Другие методы и подходы.

**Практическое занятие.** Не предусмотрено.  
**Задания для самостоятельной работы**

## **Тема 3. Факториальная экология**

**Лекция.** Определение экологического фактора. Классификация экологических факторов. Абиотические, биотические и антропогенные (антропогенные) факторы. Классификация экологических факторов по А.С. Мончадскому. Периодические (первичные и вторичные) и непериодические факторы.

Общие закономерности действия экологических факторов на организмы. Пределы толерантности. Экологическая валентность. Оптимум и пессимум. Критические точки. Эврибионты и стенобионты. Лимитирующий (ограничивающий) фактор. Закон минимума Ю. Либиха. Закон максимума В. Шелфорда. Неоднозначность действия экологического фактора на отдельные функции организмов. Индивидуальные и популяционные особенности организмов. Экотипы. Экологический спектр видов. Взаимодействие экологических факторов.

Основные абиотические факторы. Температура. Температурные границы существования жизни в активной и пассивной форме. Экологическая классификация организмов по отношению к температуре. Эвритермы и стенотермы. Термофилы, мезофилы и криофилы. Экстремальные термофилы. Теплообмен. «Холоднокровные» и «теплокровные». Пойкилотермные и гомойотермные организмы. Гетеротермные организмы. Экотермы и эндотермы. Особенности теплообмена у эктотермов и эндотермов. Преимущества и недостатки экто- и эндотермии. Влажность. Способы оценки. Пути получения и расходования влаги организмами. Экологическая классификация организмов по отношению к влажности. Гидрофилы. Гелофилы. Гигрофилы. Мезофилы. Ксерофилы. Растения – суккуленты и склерофиты. Адаптации растений и животных к недостатку влаги. Взаимосвязь температуры и влажности. Свет. Физические характеристики света. Роль ультрафиолетовых лучей. Бактерицидное действие. Образование витамина D и темного пигмента меланина. Озоновый слой атмосферы, его роль и современные проблемы. Роль видимого света. Фотосинтез. Зрение животных. Экологическая классификация организмов по отношению к свету. Эврифоты и стенофоты. Гелиофилы. Мезофилы. Сциофилы. Экологическая классификация растений по отношению к свету. Гелиофиты, факультативные сциофиты, факультативные

гелиофиты, сциофиты. Адаптации организмов к недостатку и избытку света. Роль инфракрасных лучей. Терморцепция. Термолокация. Биолюминесценция.

Основные среды жизни. Водная среда. Гидробионты. Специфические особенности водной среды и соответствующие адаптации гидробионтов. Относительно устойчивый температурный режим и stenothermia многих форм. Большая теплоемкость и опасность охлаждения эндотермов. Сильное поглощение солнечных лучей. Локализация фотосинтезирующих организмов в поверхностных слоях. Слабая пигментация и биолюминесценция глубоководных форм. Высокая плотность среды и передвижение гидробионтов. Планктон, нектон, нейстон, бентос. Резкий перепад давления. Эврибаты и стенобаты. Дефицит кислорода. Газообмен. Особенности газообмена вторичноводных животных. Газовая эмболия и кессонная болезнь аквалангистов. Содержание углекислого газа и его роль. Токсичные газы. Соленость воды. Особенности водно-солевого обмена организмов, обитающих в пресной, соленой и солоноватой воде. Смена водно-солевого обмена при переходе из соленой воды в пресную, и наоборот. Показатель pH. Прозрачность воды. Структура субстрата. Водные течения. Поверхностное натяжение. Ледяная корка. Почва как среда обитания. Эдафобионты. Специфические особенности почвы как среды и соответствующие адаптации эдафобионтов. Слабая освещенность. Относительно устойчивый температурный режим. Промежуточный режим влажности. Недостаток кислорода, избыток углекислого газа. Запас питательных веществ. Наклон, глубина, сложение, структура, аэрация, влажность, соленость, pH почвы. Представители эдафобионтов. Микрофауна. Мезофауна. Макрофауна. Мегафауна. Наземно-воздушная среда. Геобионты. Главные лимитирующие факторы. Резкие колебания температуры. Дефицит влажности. Прямое воздействие солнечных лучей. Атмосферное давление и его перепады. Ветер, прямое и косвенное влияние. Перенос запаховой информации. Анемохория. Аэропланктон. Осадки. Газовый состав воздуха. Электрические поля. Эдафические факторы. Пожары. Живые организмы как среда обитания. Симбионты: паразиты, комменсалы и мутуалисты. Широкое представительство симбионтов на планете. Преимущества и недостатки симбиотического существования. Стабильность условий. Защищенность от внешних врагов. Обилие пищи. Ограниченность жизненного пространства. Резкий дефицит кислорода. Темнота. Проблемы размножения и расселения. Защитные реакции организма хозяина.

### **Практическое занятие.**

Семинар 1. Адаптации организмов к жизни при экстремальных температурах.

Цель семинара: получить информацию об адаптациях организмов к жизни при экстремально высоких и низких температурах.

Рассмотреть следующие ключевые вопросы:

1. Адаптации организмов к жизни при экстремально высоких температурах.
2. Адаптации организмов к жизни при экстремально низких температурах.
3. Термофильные бактерии.
4. «Черные курильщики» и их обитатели.

Семинар 2. Адаптации гидробионтов.

Цель семинара: получить информацию об адаптациях гидробионтов к жизни в водной среде.

Рассмотреть следующие ключевые вопросы:

1. Водно-солевой обмен: проблемы проходных рыб и рыбообразных.
2. Адаптации глубоководных организмов.
3. Апноэ.

Семинар 3. Анабиоз.

Цель семинара: получить информацию об анабиозе и близких явлениях в жизни организмов как адаптации к экстремальным условиям среды.

Рассмотреть следующие ключевые вопросы:

1. Общие представления об анабиозе и близких явлениях.
2. Зимний покой растений.



3. Диапауза насекомых.

4. Гибернация, эстивация и сходные явления.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, с использованием основной и дополнительной литературы.

2. Изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках.

### **Тема 4. Биологические ритмы**

**Лекция.** Определение и примеры. Экологическая целесообразность биоритмов. Современные представления о природе биоритмов. Классификация биоритмов. Суточные биоритмы. Циркадианные (циркадные) биоритмы. Биологические часы. Биоритмы, связанные с Луной. Приливно-отливные ритмы. Периодичность приливно-отливных явлений в разных местах Земного шара. Литораль, сублитораль и супралитораль. Циркатидальные ритмы. Лунносуточные ритмы. Луннополумесечные и циркасемилунарные ритмы. Лунномесечные и циркалунарные ритмы. Годичные (суточные) ритмы. Цирканнуальные (цирканные) ритмы. Биоритмы человека. Экологические и медицинские аспекты.

#### **Практическое занятие.**

Семинар 1. Биологические ритмы.

Цель семинара: получить современную информацию о биологических ритмах.

Рассмотреть следующие ключевые вопросы:

1. Биоритмы человека: методы изучения.
2. Суточные биоритмы человека.
3. Сезонные биоритмы человека.
4. Три популярных биоритма человека: современные представления.

#### **Задания для самостоятельной работы**

### **Тема 5. Популяционная экология**

**Лекция.** Понятие «популяция» в экологии и других разделах биологии. Границы и особенности популяций. Статика популяций. Структура популяции. Половая структура популяции. Первичное, вторичное и третичное соотношение полов в популяции. Возрастная структура популяции. Возрастные пирамиды и возрастные гистограммы. Типы возрастных пирамид. Пространственная структура популяции. Типы распределения особей в пространстве, занимаемом популяцией. Случайное распределение. Равномерное распределение. Групповое распределение. Экологическая структура популяции. Формирование группировок по особенностям питания, передвижения, фенологии и др. Этологическая структура популяции. Одиночный образ жизни. Родительские пары. Семейный образ жизни. Колонии, стаи, стада. Принцип доминирования – подчинения. Иерархическая система взаимоотношений и принципы ее формирования. Доминанты, субдоминанты, субординаты.

Динамика популяций. Динамика численности популяций. Основные популяционные характеристики. Численность и способы ее выражения. Рождаемость. Смертность. Выживаемость. Кривые выживания. Иммиграция и эмиграция. Прирост. Темпы (скорость) роста. Коэффициент роста. Биотический потенциал. Колебания численности популяции и их регуляция. Гомеостаз популяции и механизмы, его поддерживающие. Типы динамики численности популяций.

#### **Практическое занятие.**

Семинар 1. Динамика популяций.

Цель семинара: получить представления о динамике численности и структуры популяций.

Рассмотреть следующие ключевые вопросы:

1. Основные показатели динамики численности популяций.

2. Колебания численности популяции, их регуляция и гомеостаз.
3. Изменения структуры популяции.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, с использованием основной и дополнительной литературы.
2. Изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках.

### **Тема 6. Биоценология**

**Лекция.** Понятия «биоценоз» и «биологическое сообщество». Структура биоценоза. Видовая структура биоценоза. Видовое разнообразие биоценозов и факторы, его определяющие. Устойчивость биоценозов, ее связь с видовым разнообразием. Доминантные виды. Виды-эдификаторы. Роль видов со средней и низкой численностью. Консорция. Пространственная структура биоценоза. Синузия. Парцелла. Экологическая структура биоценоза. Соотношение организмов из различных экологических групп. Типы взаимосвязей между видовыми популяциями в биоценозе (по В.Н. Беклемишеву). Трофические, топические, форические и фабрические связи. Типы взаимодействий между видовыми популяциями в биоценозе. Нейтрализм. Аменсализм. Конкуренция. Принцип конкурентного исключения (принцип Гаузе). Экологическая ниша. Эксплуатация. Хищничество и паразитизм. Комменсализм. Факультативный и облигатный мутуализм. Динамика и стабильность биоценоза. Сукцессия. Первичные и вторичные сукцессии.

#### **Практическое занятие.**

Семинар 1. Типы взаимодействия между видовыми популяциями в биоценозе.

Цель семинара: получить представление о различных типах взаимодействия между двумя видовыми популяциями в биоценозе.

Рассмотреть следующие ключевые вопросы:

1. Нейтрализм. Аменсализм.
2. Конкуренция.
3. Экологическая ниша.
4. Хищничество и паразитизм.
5. Комменсализм.
6. Мутуализм.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, с использованием основной и дополнительной литературы.
2. Изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках.

### **Тема 7. Биогеоценология**

**Лекция.** Понятия «экосистема» и «биогеоценоз». Поток энергии в экосистеме. Трофические цепи и сети. Трофические уровни. Группы организмов в трофических цепях. Продуценты. Консументы. Детритофаги. Редуценты. Пастбищная и детритная пищевые цепи. Перенос энергии по трофической цепи. Биологическая продуктивность экосистемы. Первичная и вторичная продукция. Экологические пирамиды. Круговорот веществ в экосистеме.

**Практическое занятие.** Не предусмотрено.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, с использованием основной и дополнительной литературы.
2. Изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках.

## Тема 8. Биосфера

**Лекция.** Понятие «биосфера». Типы веществ в биосфере. Живое вещество. Биогенное вещество. Косное вещество. Биокосное вещество. Радиоактивное вещество, рассеянные атомы, вещество космического происхождения. Границы биосферы в атмосфере, литосфере и гидросфере. «Всюдность жизни». Распределение жизни по планете. Биомасса биосферы в целом, на суше и в мировом океане. Функции живого вещества в биосфере. Газовая функция. Окислительно-восстановительная функция. Концентрационная функция. Круговорот веществ в биосфере. Роль человека в биосфере. Гипотеза ноосферы.

**Практическое занятие.** Не предусмотрено.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, с использованием основной и дополнительной литературы.
2. Изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках.

## Тема 9. Человек и природа

**Лекция.** Теоретические основы рационального природопользования. Природная среда. Среда второй природы. Основные причины противоречий между человеком и окружающей средой. Особенности биологии человека. Изменения численности людей за последние 10 тысяч лет. Противоречие между безграничностью устремлений человека в развитии производства и ограниченностью природных ресурсов. Пренебрежительное отношение человека к законам развития природы, в процессе хозяйственной деятельности и переустройство природы в своих интересах. Этапы преобразующего воздействия человека на окружающую среду. Природные ресурсы и их классификация (исчерпаемые: возобновимые и невозобновимые, темпы расходования; неисчерпаемые – космические, климатические, водные). Охрана окружающей среды (предупредительные меры, активные меры). Методологическая основа охраны окружающей среды. Географическая оболочка Земли (литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера). Состав биосферы по В.И. Вернадскому («живое вещество», «биогенное вещество», «биокосное вещество»). История развития биосферы. Роль зелёных растений в развитии биосферы. Взаимоотношения между живой и неживой природой. Геологический и биологический круговороты. Биогеоценозы и их разнообразие. Сукцессионные процессы в биогеоценозах и причины обуславливающие скорость сукцессий. Антропогенный обмен веществ.

Изменения основных составляющих геосферы в результате деятельности человека и пути их устранения. Атмосфера Земли, её основные компоненты и динамика их концентраций. Роль компонентов атмосферы для биосферы. История инструментальных наблюдений за атмосферой. Общие проблемы взаимоотношений человека с атмосферой. Основные источники загрязнения атмосферы (промышленное производство, автотранспорт, котельные, сельскохозяйственное производство). Основные загрязнители атмосферы. Последствия загрязнения атмосферы. Охрана атмосферы (нормирование ПДК, предельно допустимых выбросов, безотходные технологии, газоочистка). Санитарно-защитные зоны и градостроительные мероприятия по обеспечению чистоты воздуха в населённых пунктах. Гидросфера Земли и её основные составляющие. Водные ресурсы России. Водные ресурсы Тамбовской области. Причины дефицита пресной воды (неравномерность распределения пресной воды на суше, сокращение водоносности рек, концентрация людей на ограниченных территориях, увеличение объёма используемой воды, загрязнение воды). Источники и основные загрязнители воды. Очистка воды в природе. Мероприятия по охране гидросферы. Почва, процесс образования, свойства, разнообразие. Причины сокращения почвенного покрова. Пути сохранения почвенного покрова. Проблемы взаимоотношений между человеком и миром живой природы и пути их решения.

**Практическое занятие.**

### Семинар 1. Человек и природа.

Цель семинара: получить представление об экологических проблемах взаимодействия между человеком и природой.

Рассмотреть следующие ключевые вопросы:

1. Основные причины противоречий между человеком и окружающей средой.
2. Этапы преобразующего воздействия человека на окружающую среду.
3. Проблемы взаимоотношений человека с атмосферой, гидросферой, почвой, миром живой природы и пути их решения.

### Задания для самостоятельной работы

## Тема 10. Региональные проблемы взаимоотношений человека с миром живой природы и пути их решения

**Лекция.** Природные условия на территории, занимаемой Тамбовской областью, в прошлом (до активного заселения) и в настоящее время. Географическое положение, площадь, земельный фонд, речные бассейны и их составляющие. Основные фитоценозы (хвойные, широколиственные и мелколиственные леса, осиновые «кусты», степи, солонцы, луга, болота). Причины деградации природной среды в пределах территории Тамбовской области. Редкие и исчезнувшие виды растений и животных Тамбовской области. История охраны природы в Тамбовской области. Организация особо охраняемых природных территорий, реакклиматизация животных, регламентация добывания, издание региональных Красных книг. Акклиматизация животных, как отрицательный фактор на представителей фауны области. Современные проблемы взаимоотношений человека с миром живой природы и пути их решения.

### Практическое занятие.

#### Семинар 1. Региональные проблемы ландшафтов.

Цель семинара: получить представление о проблемах сохранения естественных ландшафтов в нашем регионе.

Рассмотреть следующие ключевые вопросы:

1. Открытые ландшафты.
2. Лесные ландшафты.
3. Водные и околотоводные ландшафты.

#### Семинар 2. Региональные Красные книги.

Цель семинара: получить представление о проблемах сохранения видов живых организмов в нашем регионе.

Рассмотреть следующие ключевые вопросы:

1. Красные книги Тамбовской области: история, назначение, структура, содержание.
2. Редкие виды растений Тамбовской области.
3. Редкие виды животных Тамбовской области.

### Задания для самостоятельной работы

## 4. Контроль знаний обучающихся

**4.1. Формы текущего контроля работы аспирантов:** устный опрос, доклады на семинарах, контрольное тестирование.

## 4.2. Типовые задания текущего контроля

### Типовые вопросы при устном опросе

1. Предмет, содержание и задачи экологии.
2. Краткая история экологии.
3. Структура современной экологии.
4. Общие методы экологии.
5. Специальные методы экологии.

### Типовые темы докладов на семинарских занятиях

Семинар 1. Адаптации организмов к жизни при экстремальных температурах.

Темы докладов:

1. Адаптации организмов к жизни при экстремально высоких температурах.
2. Адаптации организмов к жизни при экстремально низких температурах.
3. Термофильные бактерии.
4. «Черные курильщики» и их обитатели.

Семинар 2. Адаптации гидробионтов.

Темы докладов:

1. Водно-солевой обмен: проблемы проходных рыб и рыбообразных.
2. Адаптации глубоководных организмов.
3. Апноэ.

Семинар 3. Анабиоз.

Темы докладов:

1. Общие представления об анабиозе и близких явлениях.
2. Зимний покой растений.
3. Диапауза насекомых.
4. Гибернация, эстивация и сходные явления.

Семинар 4. Биологические ритмы.

Темы докладов:

1. Биоритмы человека: методы изучения.
2. Суточные биоритмы человека.
3. Сезонные биоритмы человека.
4. Три популярных биоритма человека: современные представления.

Семинар 5. Динамика популяций.

Темы докладов:

1. Основные показатели динамики численности популяции.
2. Колебания численности популяции, их регуляция и гомеостаз.
3. Изменения структуры популяции.

### Типовые задания тестирования

1. Трети́чное соотношение полов в популяции определяется в момент: а) оплодотворения, б) рождения, в) достижения половозрелости, г) достижения старости
2. Сосны в старом бору демонстрируют следующий тип пространственного распределения особей в популяции: а) случайное, б) равномерное, в) групповое
3. Лесная земляника демонстрирует следующий тип пространственного распределения особей в популяции: а) случайное, б) равномерное, в) групповое
4. Среди перечисленных животных экологические группировки по характеру питания образует: а) лисица, б) озерная лягушка, в) обыкновенная гадюка, г) коршун
5. Среди перечисленных животных экологические группировки по характеру питания образует: а) плоская стрекоза, б) бычий слепень, в) саранча, г) цикадка

**4.3. Промежуточная аттестация по дисциплине** проводится в форме зачета во 2 семестре и кандидатского экзамена в 3 семестре.

### Вопросы зачета

1. Экология как наука. Предмет, содержание и задачи экологии. Взаимоотношения экологии с другими науками. Дисциплины, пограничные с экологией. Понятия «энвайронментология», «охрана окружающей среды», «охрана природы», «рациональное природопользование». Краткая история экологии.

2. Структура современной экологии. «Большая экология» или мегаэкология, ее основные разделы и подразделы.
3. Методы экологии. Общие и специальные методы экологии.
4. Экологические факторы: определение, классификация. Общие закономерности действия экологических факторов на организмы. Лимитирующие факторы. Пределы толерантности.
5. Температура как экологический фактор. Температурные границы жизни. Классификация организмов по отношению к температуре. Теплообмен и его особенности у эктотермных и эндотермных организмов.

#### Вопросы кандидатского экзамена

1. Экология как наука. Предмет, содержание и задачи экологии. Взаимоотношения экологии с другими науками. Дисциплины, пограничные с экологией. Понятия «энvironmentология», «охрана окружающей среды», «охрана природы», «рациональное природопользование». Краткая история экологии.
2. Структура современной экологии. «Большая экология» или мегаэкология, ее основные разделы и подразделы.
3. Методы экологии. Общие и специальные методы экологии.
4. Экологические факторы: определение, классификация. Общие закономерности действия экологических факторов на организмы. Лимитирующие факторы. Пределы толерантности.
5. Температура как экологический фактор. Температурные границы жизни. Классификация организмов по отношению к температуре. Теплообмен и его особенности у эктотермных и эндотермных организмов.
6. Влажность как экологический фактор. Классификация организмов по отношению к влажности.
7. Свет как экологический фактор. Длина волны, продолжительность и интенсивность воздействия. Значение ультрафиолетовых лучей, видимого света и инфракрасных лучей для организмов. Классификация организмов по отношению к свету.
8. Водная среда обитания. Адаптации гидробионтов.
9. Почва как среда обитания. Адаптации эдафобионтов.
10. Наземно-воздушная среда обитания. Адаптации геобионтов.
11. Живые организмы как среда обитания. Адаптации симбионтов.
12. Биологические ритмы. Современные представления о природе биоритмов. Экологический смысл биоритмов. Классификация биоритмов.
13. Понятие «популяция» в экологии и других разделах биологии. Половая структура популяции.
14. Возрастная структура популяции.
15. Пространственная структура популяции.
16. Экологическая и этологическая структура популяции.
17. Динамика популяции. Основные показатели.
18. Гомеостаз популяции и механизмы, его поддерживающие.
19. Понятие «биоценоз». Видовая, пространственная и экологическая структура биоценоза.
20. Типы взаимодействия между видовыми популяциями в биоценозах.
21. Межвидовая конкуренция. Экологическая ниша.
22. Эксплуатация. Хищничество и паразитизм.
23. Комменсализм. Мутуализм и его формы.
24. Динамика и стабильность биоценоза. Сукцессия биоценоза.
25. Понятия «экосистема» и «биогеоценоз». Пищевые цепи и сети в экосистемах. Основные функциональные группы организмов в экосистемах.
26. Биологическая продуктивность экосистем в целом и на разных трофических уровнях.

27. Экологические пирамиды.
  28. Поток энергии в экосистемах.
  29. Круговорот веществ в экосистеме.
  30. Биосфера, ее компоненты и границы.
  31. Функции живого вещества в биосфере. Гипотеза «ноосферы».
  32. Основные причины противоречий между человеком и окружающей средой.
- Этапы преобразующего воздействия человека на окружающую среду.
33. Природные ресурсы и их классификация.
  34. Общие проблемы взаимоотношений человека с атмосферой, гидросферой, почвой, миром живой природы и пути их решения.
  35. Природные условия на территории, занимаемой Тамбовской областью, в прошлом (до активного заселения) и в настоящее время. Основные лимитирующие факторы.
  36. Редкие виды растений Тамбовской области и их охрана.
  37. Редкие виды животных Тамбовской области и их охрана.
  38. Особо охраняемые природные территории Тамбовской области.

#### Типовые задания для кандидатского экзамена

1. Проведите анализ известных Вам случаев интродукции чужеродных видов живых организмов с экологических позиций. Среди прочего, приведите региональные примеры.
2. Дайте анализ известных Вам случаев реинтродукции видов живых организмов. Какие условия и факторы, с точки зрения экологии, обеспечивают успешность или неудачу реинтродукции? Среди прочего, приведите региональные примеры.
3. Проведите сравнительный анализ известных Вам форм особо охраняемых природных территорий (ООПТ). Каковы, с Вашей точки зрения, преимущества и недостатки каждой из этих форм? По возможности, приведите региональные примеры.
4. Проведите анализ сети ООПТ своего региона. Каковы, на Ваш взгляд, ее достоинства и недостатки? Дайте свои рекомендации региональным властям в деле совершенствования и развития сети ООПТ.
5. Проведите анализ региональных Красных книг. Определите положительные и отрицательные моменты в их ведении, содержащейся в них информации, ее использовании в регионе и за его пределами. Дайте свои рекомендации составителям Красных книг и региональным властям.
6. Представьте, что Вас назначили руководителем регионального управления по охране окружающей среды и природопользованию. Назовите ряд первостепенных задач, которые Вы обозначите для решения в Вашем регионе.

#### **4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации**

##### Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) - основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-1	Демонстрирует высокий уровень знаний теории экологии. Анализирует экологические проблемы, дает оценку их причинам и возможным последствиям, прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
	ПК-2	Свободно ориентируется в направлениях экологических исследований. В полном объеме владеет практическими навыками экологического исследования. Демонстрирует

		знание и понимание путей решения экологических проблем. Определяет основные цели, задачи, методы современной экологии. Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает экологическую информацию. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«не зачтено»	ПК-1	Демонстрирует слабый уровень знаний теории экологии. Не может анализировать экологические проблемы, затрудняется дать оценку их причинам и возможным последствиям. Не может привести примеры из реальной практики современной экологии. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ПК-2	Не ориентируется в направлениях экологических исследований. Не может продемонстрировать знание и понимание путей решения экологических проблем. Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать экологическую информацию. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

#### Кандидатский экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) - основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ПК-1	Демонстрирует высокий уровень знаний теории экологии. Анализирует экологические проблемы, дает оценку их причинам и возможным последствиям, прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
	ПК-2	Свободно ориентируется в направлениях экологических исследований. В полном объеме владеет практическими навыками экологического исследования. Демонстрирует знание и понимание путей решения экологических проблем. Определяет основные цели, задачи, методы современной экологии. Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает экологическую информацию. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«хорошо»	ПК-1	Демонстрирует достаточный уровень знаний теории экологии. Анализирует экологические проблемы, дает оценку их причинам и возможным последствиям, но допускает некоторые погрешности. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.



	ПК-2	Достаточно свободно ориентируется в направлениях экологических исследований. Демонстрируется достаточное знание и понимание путей решения экологических проблем. Может ориентироваться в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает экологическую информацию. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
«удовлетворительно»	ПК-1	Демонстрирует не достаточный уровень знаний теории экологии. Плохо анализирует экологические проблемы, затрудняется дать оценку их причинам и возможным последствиям. Неуверенно определяет междисциплинарные связи. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.
	ПК-2	Слабо ориентируется в направлениях экологических исследований. Демонстрируется не достаточное знание и понимание путей решения экологических проблем. Слабо ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать экологическую информацию. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.
«неудовлетворительно»	ПК-1	Демонстрирует слабый уровень знаний теории экологии. Не может анализировать экологические проблемы, затрудняется дать оценку их причинам и возможным последствиям. Не может привести примеры из реальной практики экологии. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ПК-2	Не ориентируется в направлениях экологических исследований. Не может продемонстрировать знание и понимание путей решения экологических проблем. Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать экологическую информацию. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература

1. Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология. Ростов-на Дону, 2007. 602 с. [https://drive.google.com/file/d/14ZXWduesC\\_rfMWj7wmVu\\_PwChwrk0Chk/view](https://drive.google.com/file/d/14ZXWduesC_rfMWj7wmVu_PwChwrk0Chk/view)
2. Самостоятельная работа по дисциплинам специализации «Экология и биология растений»: учебное пособие / А.М. Пучнин и др. Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2011. 84 с. Библиотека ТГУ им. Г.Р. Державина.
3. Шилов, И.А. Экология: учеб. для студ. биол. и мед. спец. вузов. Изд. 6-е, стереотип. М.: Высш. шк., 2009. 512 с. Библиотека ТГУ им. Г.Р. Державина.

### 5.2. Дополнительная литература

1. Красная книга Тамбовской области: животные (науч. ред. Г.А. Лада, А.С. Соколов). Тамбов: ООО «Изд-во Юлис», 2012. 352 с. <http://oopt.aari.ru/ref/661>

2. Красная книга Тамбовской области: мхи, сосудистые растения, грибы, лишайники. Изд. 2-е, перераб. и доп. Тамбов: ООО «ТПС», 2019. 480 с. <https://yadi.sk/mail?hash=Hs4SHANBMjxHCeHGmeZlCNCsnZ2kyiV90HSVJfjSGpvcf%2Fdjsb%2FcrwnyFR3yBt%2FZq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D>
3. Одум Ю. Экология. В 2 тт. 1986. <https://may.alleng.org/d/ecol/ecol13.htm>
4. Учение о биосфере: учеб. пособие / Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина / А.Н. Завершинский и др. Тамбов: Изд-во ТГУ, 2010. 183 с. Библиотека ТГУ им. Г.Р. Державина.
5. Чернова Н.М., Былова А.М. Общая экология. М.: Дрофа, 2004. <https://avidreaders.ru/download/obschaya-ekologiya.html?f=pdf>

### 5.3. Иные источники

1. Журнал «Экология». [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=8276&](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8276&)
2. Журнал «Экология и жизнь». <http://www.ecolife.ru/>
3. Журнал «Природа». <https://priroda.ras.ru/>
4. <http://www.mnr.gov.ru> – сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ.
5. <http://www.wildnet.ru> – Экоцентр Заповедники.
6. <http://www.ecosystema.ru> – Экологическое образование и изучение природы России.
7. <http://www.priroda.org> – Белорусский экологический портал.
8. <http://www.wwf.ru> – Российская Программа Всемирного фонда дикой природы.
9. <http://biodiversity.ru> – Центр охраны дикой природы.
10. <http://www.iucn.ru> – Представительство МСОП для стран СНГ.
11. <http://www.dront.ru> – Экологический центр «Дронт».
12. <http://www.ice.ucdavis.edu/bioinventory> – Man and the Biosphere Species Databases.
13. <http://www.sci.aha.ru/biodiv> – Биоразнообразие. Practical Science.
14. <http://www.iucnredlist.org> – Красная книга Международного союза охраны природы (IUCN Red List of threatened species).

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

**Лицензионное программное обеспечение:**

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence
2. Операционная система Microsoft Windows 10
3. Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08
4. 7-Zip 9.20
5. Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

**Информационные справочные системы и профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий):**

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyj-katalog/>
2. Электронная библиотека ТГУ – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. ЭБС «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение (ВПО и СПО) - URL: <http://www.studentlibrary.ru>
5. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - URL: <https://lanbook.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>
7. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» - URL: <https://нэб.пф>
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - URL: <http://www.prilib.ru>
9. Электронный справочник «Информо» - URL: [www.informio.ru](http://www.informio.ru)
10. БД издательства SpringerNature  
— URL: <https://link.springer.com/>  
— URL: <https://materials.springer.com/>  
— URL: <https://zbmath.org/>  
— URL: <https://goo.gl/PdhJdo> - БД Nano
11. БД ScienceDirect - URL: <https://www.sciencedirect.com/>
12. БД Scopus - URL: <http://www.scopus.com>
13. БД Web of Science  
- URL: [WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrIBPM&preferencesSaved](http://WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrIBPM&preferencesSaved)
14. Архив научных журналов зарубежных издательств URL: <https://arch.neicon.ru>
15. Словари ABBYY Lingvo x3 Европейская версия – установлены стационарно на ПК ТГУ
16. Медицинские словари Polyglossum (2 европейских и латинский языки) - установлены стационарно на ПК ТГУ